

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023
Введена в действие
приказом № 253 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.П.Мосолкова

Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Хранители природы»
естественнонаучное направление.
для 5 класса (11-12 лет)

Составитель: Ахметшина Гузель Рустамовна (учитель биологии)

«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

И. В. Гете

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Участие в мероприятиях экологической направленности.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах, диспуты, практические работы, экскурсии.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе. Характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим занятий – 2 часа в неделю (пятница 14.30- 16.00) периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска,

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Программа кружка рассчитана на учащихся 8- 9 класса, на 1 год, 2 занятия в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;

- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Пугачёвского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты,

физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Пугачёвского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;

- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях.

Содержание кружка «Хранители природы»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Взаимосвязи в природе	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки	8
Природа в жизни человека	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Растения и животные в городе. Редкие виды растений и животных, их охрана. Почва – главный ресурс агроэк-мы. История обработки почвы. Контроль сорняков, насекомых-вредителей и болезней. Биологические методы контроля. Зелёные революции.	15
Уникальный мир живой природы	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.	8
Экосистемы. Охрана природы	Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Лесные экосистемы, их разнообразие и значение. Экосистемы арктических пустынь и тундры. Луговые экосистемы, их разнообразие и использование. Особенности экосистем пресных водоёмов, их значение и охрана. Реки Республики Татарстан. Агроэкосистемы. Общие принципы адаптации человека к условиям . Образ жизни, традиции и здоровье жителей РТ. Городские ландшафты. Техногенные ландшафты. Особо охраняемые территории. Экологическое образование в РТ.	24
Зелёными» тропами .	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы Следим за окружающей средой нашего города.	13

--	--	--

Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения		Основные формы организации	Основные виды деятельности учащихся
			план	факт		
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе.	1			Беседа, конспект, таблица	Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.
2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	1			Беседа	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ
3	<u>Практическая работа 1</u> : Изучение календаря экологических дат	1				Практическая работа
4	Осенние явления в жизни природы.	1			Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер, из энциклопедии),	формирование приемов работы с разными

	Листопад, его значение для растений.					источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочникам и;
5	<u>Экскурсия.</u> Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала	1			Экскурсия	
6	Народный календарь	1				Знакомство с простейшими исследовательскими методиками
7	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1			Беседа. Презентации творческих групп по результатам работы	находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
8	11 ноября – День энергосбережения	1			Беседа. Презентации творческих групп по результатам работы	
9	15 ноября – День вторичной переработки	1				
10	<u>Практическая работа 2:</u> Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1				Практическая работа
11	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1			Викторина	находить биологическую информацию в различных

12	30 ноября – Всемирных день домашних животных	1			беседа,	ис- точниках, анализироват ь и оценивать информацию, преобразовыв ать информацию из одной формы в другую форму;
13	<u>Практическая работа</u> 3:Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	1			игра,	
14	Цветы в легендах и мифах.	1			коллективные и индивидуальные ис- следования, самостоятельная работа, доклад	своение приемов исследователь ской и проектной деятельности: включая умения видеть про- блему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифициро вать, наблюдать, проводить эксперименты ,
15	<u>Практическая работа</u> 4:Путешествие на родину комнатных растений	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис- следования, самостоятельная работа, доклад	
16	<u>Практическая работа 5:</u> Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис- следования, самостоятельная работа, доклад	
17	Растения и животные в городе.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис- следования, самостоятельная работа, доклад	
18	Редкие виды растений и животных, их охрана.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис- следования, самостоятельная работа, доклад	
19	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Экскурсия	

20	Почва – главный ресурс агроэк-мы. История обработки почвы.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис-следования, самостоятельная работа, доклад	
21	Практическая работа 6: «Почвы»	1			Практическая работа	
22	Контроль сорняков, насекомых-вредителей и болезней. Биологические методы контроля.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис-следования, самостоятельная работа, доклад	
23	Практическая работа 7: «Насекомые вредители полей и огородов»	1			Практическая работа	
24	Зеленые революции.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис-следования, самостоятельная работа, доклад	
25	Сезонные изменения в природе.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные ис-следования, самостоятельная работа, доклад	
26	<u>Экскурсия.</u> Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1			Экскурсия	
27	Живые барометры в	1			беседа, игра, коллективные и	развитие коммуникативных умений

	растительном и животном мире.				индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии
28	Растения – хищники, подушки, обереги	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	
29	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	
30	Ягоды и грибы. Основные правила сбора.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	
31	Профилактика отравлений грибами и ягодами.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	
32	<u>Практическая работа 8.</u> В гостях у Флоры	1			Практическая работа	
33	<u>Практическая работа 9.</u> В гостях у Фауны	1			Практическая работа	
34	Урок – семинар «Юный эколог»	1			Урок- семинар	развитие коммуникативных умений

						и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии
35	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1			Беседа	
36	Лесные экосистемы, их разнообразие и значение.	1			диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело,	
37	Рациональное использование лесных экосистем.	1			диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело,	
38	Экосистемы арктических пустынь и тундры.	1			диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело,	
39	Влияние деятельности человека на экосистемы тундры.	1				
40	Луговые экосистемы, их разнообразие и использование.	1			диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело,	развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
41	Разнообразие болотных экосистем	1				корректное ведение диалога и участие в дискуссии
42	Значение и рациональное использование болот.	1				

43	Особенности экосистем пресных водоёмов, их значение и охрана.	1				
44	Реки Республики Татарстан	1			Беседа	развитие коммуникативных умений
45	Влияние загрязнений на экологическое состояние морей.	1			Диспут	
46	Агроэкосистемы	1			Беседа	
47	Общие принципы адаптации человека к условиям РТ	1			диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело,	развитие коммуникативных умений
48	Особенности организма постоянных жителей РТ.	1				
49	Практическая работа 10:Состояние здоровья жителей РТ	1			Практическая работа	
50	Образ жизни, традиции и здоровье жителей РТ	1				развитие коммуникативных умений
51	Экология дома.	1				
52	Практическая работа 11: Квартира как экосистема.	1			Практическая работа	

53	Экологическая демография.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
54	Городские ландшафты.	1				
55	Техногенные ландшафты.	1				
56	Заповедники и национальные парки.	1				
57	Заказники и памятники природы.	1				сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
58	Экологическое образование в Архангельской области.	1				сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
53	Экологическая демография.	1			Диспут	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
54	Городские ландшафты.	1			Беседа	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой при-

						роды
55	Техногенные ландшафты.	1			Урок- семинар	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
56	Заповедники и национальные парки.	1			Урок- семинар	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
57	Заказники и памятники природы.	1			Беседа	
58	Экологическое образование в Архангельской области.	1			беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад	
60	Экологические экскурсии и их виды.	1				
61	Экологическая тропа и правила её составления.	1				
62	<u>Практическая работа 12:</u> Оформление паспорта экологической тропы	1			<u>Практическая работа</u>	
63	<u>Практическая работа 13:</u> Составление экологической тропы нашей школы	1			<u>Практическая работа</u>	

64	Следим за окружающей средой нашего города.	1			Диспут	
65	<u>Практическая работа 14:</u> Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация.	1			<u>Практическая работа</u>	
66	Практическая работа 15: «Изучение биоценоза озера».	1			<u>Практическая работа</u>	
67	<u>Экскурсия.</u> День здоровья.	1			Экскурсия	
68	Итоговое занятие курса «Экология и мы»	1			Беседа	